«Моя педагогическая находка»

«Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность в познавательном развитии детей»

**Слайд 1:**

*Моя педагогическая находка*

*«Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность в познавательном развитии детей»*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Хочу представить материал, практическая ценность которого заключается в том, что моя педагогическая находка поможет вам в формировании основ научного мировоззрения у детей дошкольного возраста.

**Слайд 2:**

*«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, что бы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал.» (Сухомлинский В.А.)*

Система образования в дошкольном учреждении непрерывно совершенствуется. Сегодня воспитатель не просто дает знания воспитанникам, а, согласно требованиям ФОП ДО (Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования), ежедневно организовывает ситуации, провоцирующие познавательную активность воспитанников.

**Слайд 3:**

*«Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне сделать - и я пойму.» (Конфуций)*

Сейчас ни для кого не секрет, что ребенок усваивает новые знания прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Желание ребёнка получить новые ощущения, знания, лежит в основе возникновения и развития экспериментальной деятельности, направленной на познание окружающего мира.

**Слайд 4:**

*«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении и с теми, кто такой школы не прошел.» (К.Е. Тимирязев)*

Стремление наблюдать, исследовать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - это естественное состояние ребенка. Я считаю, что данный метод актуален, так как экспериментирование в детском саду - это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников.

**Слайд 5:**

*Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности , в том числе и игровую.* (*Н. Н. Поддъяков)*

Развитие исследовательских способностей ребёнка - одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате эксперимента, значительно прочнее и надежнее.

**Слайд 6:**

**Целью** опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в ДОУ является развитие стремления к самостоятельному познанию объектов живой и не живой природы.

**Задачи** опытно-экспериментальной деятельности и исследовательской деятельности в познавательном развитии детей.

* Формировать интерес дошкольников к окружающему миру, любознательность.
* Развивать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
* Активизировать желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.

**Слайд 7:**

В своей работе я организую, проведение опытов и исследований на занятиях, на прогулке. Чем чаще и разнообразнее эта деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Именно поэтому моей педагогической находкой стала опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность в познавательном развитии детей.

В нашей группе создана развивающая предметно - пространственная среда, наполненная интересным дидактическим материалом. Одно из пособий я назвала «Волшебный Чемоданчик». Данный чемодан представляет собой мини - лабораторию, где есть материал для опытнической деятельности, как в группе, так и на улице.

Практическая значимостьданного пособия в том, что съемные детали пособия позволяют использовать данное пособие для изучения любой темы. И на разных занятиях, его можно дополнять и видоизменять, что сделает его еще функциональнее.

**Слайд 8:**

* Для изучения свойств воды в чемоданчик положены воронки, мерные стаканчики, ложечки, формочки, краски для изготовления цветной воды и затем цветного льда.
* С помощью компаса мои воспитанники имеют возможность познакомиться с разными сторонами света.
* Лупа и бинокль помогут познакомиться с оптическими приборами, с их свойствами удалять, приближать и увеличивать предметы.
* Сито для просеивания разнообразного материала.
* Губки, трубочки, щётки, жидкое мыло для разных экспериментов
* Одним из интересных и наиболее любимых приборов чемоданчика стал микроскоп, с помощью которого мы учились рассматривать каплю воды, песчинку, мякоть лука, лимона.

Таким образом, «Чемоданчик юного исследователя» помогает моим воспитанникам самостоятельно проводить опыты, научиться обращаться с приборами - помощниками, способствует умению фиксировать свои наблюдения в схемах и моделях.

**Слайд 9:**

Ребенок стремится к самостоятельности, но без помощи взрослого познать мир он не может. В любом возрасте роль педагога остается ведущей. Без взрослого эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершенное выводами и не имеющее познавательной ценности. Очень важно, какую позицию в работе с детьми выбрал педагог. Да, конечно, лучше всего позиция партнера, но партнера знающего, умеющего и авторитетного, которому хочется подражать.

Организуя экспериментальную деятельность детей, придерживаюсь определенных правил:

* Критика-враг творчества. Надо избегать отрицательной оценки детских идей.
* Проявлять искренний интерес к любой деятельности ребенка.
* Воспитывать веру ребенка в свои силы, высказывая предвосхищающую успех оценку.
* Подводить итоги эксперимента. Педагог может задавать наводящие вопросы, но дети должны сами назвать поставленную проблему, сформулировать правильный вывод и оценить свою работу.

**Слайд 10:**

Занимаясь с дошкольниками экспериментированием, я не забываю о том, что главным является не приобретение ребенком зазубренных знаний, а формирование у него бережного, эмоционального отношения к окружающему миру и навыков экологически грамотного поведения. Я не стремлюсь к тому, чтобы дети запоминали как можно больше разных названий. Можно всегда обойтись и без употреблений сложных и непонятных для ребенка терминов. Гораздо важнее воспитать у ребят познавательный интерес к объектам природы, желание и умение наблюдать, экспериментировать, исследовать, понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано.

**Слайд 11:**

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности, я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен. Такой инновационный метод обучения как опытно-экспериментальная деятельность, достаточно сильно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков. Я убеждена, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить свою любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому необходимо стараться учить не всему, а главному.

Подводя итог в своей работе, могу сказать, что поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания и направляя детей в активную двигательную деятельность, мы способствуем развитию детских способностей в процессе опытно-экспериментальной деятельности. Только через собственные действия дошкольник сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.

Слайд 12:

Спасибо за внимание!