Карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

«\_\_01\_\_»\_сентября 2023 г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** | **Оценка**  | **Комментарии** |
| **Развивающая предметно-пространственная среда** |
| **Насыщенность среды в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием программы** | Оснащена техническими средствами (магнитофон, интерактивное оборудование) | 1 |  |
| **Центр игры** |
| **Материалы:** наличие в среде материалов для сюжетно-ролевой деятельности (разнообразие костюмов, шапочек; накидок); контейнеры/ ящики с наборами игрушек (парикмахерская, больница, магазин, мастерская, пожарные, строители и т. д.).Наличие в среде картотеки подвижных и малоподвижных игр, наличие игрового оборудования (мячи, кегли, обручи, скакалки и т. д.); атрибуты (шапочки, накидки); наличие карт-схем безопасного поведения во время игр | 2 |  |
| **Материал для моделирования среды:** полифункциональные материалы, позволяющие легко изменить пространство (ёмкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры, крупные куски ткани, коробки…) |  |
| **Пространство:** наличие в среде предметов для игр-драматизаций (куклы «бибабо», пальчиковый театр, настольный театр, ширмы и т. д.).Наличие в среде материалов для игр с макетами (переносные платформы, игровые поля, мелкие игрушки) |  |
| **Следы детской деятельности:** заготовки для ролевых игр, подготовка материала (деньги, рецепты от врача) |  |
| Наличие предметов для элементарной трудовой деятельности (совочки, лопаточки, ведерки, лейки, тряпочки, фартучки, метелочки и т. п.); наличие карт-схем безопасного поведения во время трудовой деятельности; наличие карт-схем соблюдений правил гигиены |  |
| **Центр конструирования** |
| **Материалы:** наличие разнообразного строительного материала (деревянный конструктор, ЛЕГО-конструктор, пластмассовый конструктор, металлический и др.); наличие карт-схем безопасного поведения во время игр | 2 |  |
| **Пространство:** переносные платформы, полочка, коврик для конструирования, моделирования и т. д. | 1 |  |
| **Следы детской деятельности:** конструкции, постройки, модели, строительные объекты | 1 |  |
| **Схемы-провокаторы**: наличие пошаговых карт-схем для конструирования, инструкции, схемы, образцы | 1 |  |
| **Центр настольно-печатных игр** |
| **Материалы:** наличие в среде настольно-печатных игр (математические, речевые, логические и т. д., мнемотаблицы, инструкции в картинках и т. д.).Игры на развитие мелкой и крупной моторики; наличие предметов, игр и игрушек с региональной направленностью | 2 |  |
| **Пространство:** стеллажи, полочки столы для самостоятельных игр | 1 |  |
| **Наличие места для игр:** стол, переносная платформа, ковер, планшет и т. д. | 1 |  |
| **Следы детской деятельности.** | 2 |  |
| **Центр творчества** |
| **Материалы:** наличие предметов по изобразительной деятельности (гуашь, акварельные краски, кисти разных размеров, палитры, пластилин, цв. бумага, картон, непроливайки, ножницы, клей, доски для лепки, стеки, альбомы или листы для рисования, раскраски, простые и цветные карандаши, цветные восковые мелки и т. д.) Бросовые и природные материалы (шишки, ракушки, ватные палочки, диски, баночки и т. д.).Образцы и схемы пошагового рисования и лепки, орнаменты и т. д. | 22 |  |
| **Материалы для экспериментирования:** веревочки, мыло, губка, ролики, валики, зубные щетки, ватные палочки и т. д. |  |
| **Пространство:** стеллажи, контейнеры, столы, стулья, мольберты, место для самостоятельного размещения детских работ, фартуки, клеенки, прищепки, магниты |  |
| **Объекты:** орнаменты, схемы, рисунки, альбомы с образцами пошагового рисования |  |
| **Следы детской деятельности:** на стенде, в специально отведенном месте представлены продукты детской деятельности в виде иллюстраций, композиций, поделок, коллажей и т. д. |  |
| **Культурные практики:** наличие репродукций картин, портреты художников, композиторов, архитекторов |  |
| **Центр музыки** |
| **Материалы:** музыкальные инструменты различных видов (народные, струнные, духовые, клавишные, ударные и т. д.), наушники, магнитофон, атрибуты для инсценировки песен, танцев, тексты песен, ноты, иллюстрации с изображением танцев, аудио и видео материалы | 1 |  |
| **Материалы для экспериментирования:** коробочки, баночки, мешочки, металлические предметы (для изучения различных звуков), природный и бросовый материал и т. п. для изобретения музыкальных инструментов | 1 |  |
| **Пространство:** стеллажи, полки, стулья, контейнеры и т. д. | 1 |  |
| **Следы детской деятельности:** место для самостоятельного размещения продуктов детской деятельности в виде иллюстраций, поделок, коллажей, музыкальных инструментов, рисунки композиторов, нот и т. д. | 1 |  |
| **Объекты:** схемы, рисунки, дидактические музыкальные игры, иллюстрации с изображением танцев, музыкальный альбом с песнями, ритмические рисунки | 1 |  |
| **Схемы-провокаторы**: пошаговые инструкции и игры («Шагалки», «Бродилки», «Гусек») в картинках и т. д. | 1 |  |
| **Культурные практики:** портреты композиторов | 0 |  |
| **Центр науки** |
| **Материалы:** наличие предметов и инструментов познавательно-исследовательской деятельности (линейки, карандаши, листы бумаги, увеличительные стекла, мензурки, шишки, песок, камни, ракушки, колбы, сосуды, бросовый материал и др.) | 1 |  |
| **Материалы для экспериментирования:** наличие игр и игрушек для игр с песком и водой (тазики, мелкие и крупные игрушки, водоплавающие игрушки, лопаточки и т. д.) | 1 |  |
| **Схемы-провокаторы и** пошаговые инструкции | 1 |  |
| **Следы детской деятельности:** наличие места для самостоятельного размещения результатов деятельности | 1 |  |
|  | **Центр физкультуры и здоровья** |
|  | **Материал:** наличие игрового оборудования: мячи, кегли и т. д.Атрибуты: шапочки, накидки, предметы-заместители.Наличие в среде картотеки подвижных и малоподвижных игр, наличие игрового оборудования (мячи, кегли, обручи, скакалки и т. д.); атрибуты (шапочки, накидки); наличие карт-схем безопасного поведения во время игр | **1** |  |
| **Пространство:** наличие места для малоподвижных и подвижных игр | **1** |  |
| **Объекты:** картотека стихов о спорте и ЗОЖ | **1** |  |
| **Трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей** | В среде присутствует 5 и более пространственных зон | 2 |  |
| Наличие легких безопасных предметов среды, которые могут быть перенесены ребенком для зонирования пространства (стулья, ширмы, мягкие модули, столы, игровые уголки, подвижные предметы мебели и т. д.)  | 1 |  |
| Наличие полифункциональных материалов, позволяющих легко изменить пространство (ткани, платки, коробки и т. д.) | 1 |  |
| Наличие возможностей для ребенка выделить себе пространство для индивидуальной или парной работы (маленькие коврики, отдельные столики, ширмы) | 1 |  |
| В среде присутствуют материалы, связанные с текущей темой/ событием. После завершения события материалы перемещаются на стеллаж, появляются новые | 1 |  |
| Наличие места для публикации детских продуктов, легкость смены детских работ. Возможность самостоятельного размещения ребенком своей работы | 1 |  |
| Материалы отражают индивидуальные интересы детей, изменяются со сменой интересов | 1 |  |
| **Полифункциональность материалов**  | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. | 1 |  |
| Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | 1 |  |
| Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | 1 |  |
| Наличие различных пространств (лаборатория, физ. уголок, центр математики, развития речи, книжный уголок, уголок уединения и т. д.) | 1 |  |
| Оформление пространства группы с участием детей | 1 |  |
| Оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха | 0 |  |
| Место для уединения доступно в течение значительной части дня | 0 |  |
| **Доступность среды**  | Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | 1 |  |
| Материалы расположены не выше уровня глаз ребенка | 1 |  |
| Открытость стеллажей и полок, прозрачность контейнеров и пособий | 2 |  |
| Полнота и укомплектованность материала, позволяющая ребенку работать без обращения к взрослому | 1 |  |
| Маркировка контейнеров и шкафчиков картинкой, схемой и/ или словом в соответствии с возрастом детей (подготовительная и старшая группа — обязательно маркировка словами, более младшие группы – картинками и ловами) | 1 |  |
| Достаточное пространство для свободного перемещения по группе (мебель не ограничивает пространство, достаточно места для оборудования) | 2 |  |
| **Безопасность предметно-пространственной среды**  | Отсутствие острых предметов, сломанной мебели, игрушек | 0 |  |
| Наличие карточек или плакатов с правилами поведения с опасными предметами  | 2 |  |
| Пространство для игр организовано так, чтобы избежать угроз безопасности (незакрепленный край ковра, острые углы у мебели) | 2 |  |
| Исправность и сохранность материалов и оборудования | 2 |  |
| Среда легко просматривается, педагог видит всех детей | 2 |  |
| Среда психофизиологически безопасна и соответствует возрасту ребенка: соразмерность игрушек параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений | 2 |  |
| Отсутствует сенсорная агрессия: цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения | 2 |  |
| Педагог видит и знает, где находится каждый ребенок | 2 |  |
| **Обеспечение познавательного развития ребенка** | Наличие познавательной литературы | 2 |  |
| Наличие приборов для опытов | 1 |  |
| Наличие природных материалов | 1 |  |
| Наличие игр, способствующих познавательному развитию | 1 |  |
| Наличие схем, образцов, таблиц для пошагового выполнения различных заданий, опытов и т. п. | 1 |  |

**Оценивание каждого индикатора производится следующим образом: 0 — отсутствует, 1 — частично присутствует, 2 — присутствует. Если это не оговорено иначе.**