

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Шиловский детский сад № 2

муниципального образования – Шиловский муниципальный район

Рязанской области

Принята
на педагогическом совете

МБДОУ Шиловский детский сад №2

Протокол №1 от 30.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о заведующего

_____ Л.О. Тихонова

Приказ от 31.08. 2021 г. №71

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

***«Первые шаги
маленьких туристов»***

Шилово 2021 г.

I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	стр. 2-3
	1.1.1. Актуальность Программы.	стр. 3-4
	1.1.2. Цель и задачи Программы	стр. 4
	1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	стр. 5
1.2	Целевые ориентиры	стр. 6
1.3.	Предполагаемые результаты реализации программы	стр. 6-7
1.4	Обоснование выбора Программы	стр. 7
II. Содержательный раздел		
2.1	Содержание образовательной деятельности по реализации программы	стр. 8-9
2.2	Связь с образовательными областями	стр. 10
2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	стр. 10-11
2.4	Региональный компонент в работе с социальными институтами	стр. 11-12
III. Организационный раздел		
3.1	Кадровое обеспечение Программы	стр.12-13
3.2	Проектирование образовательного процесса	стр. 13
	3.2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности по реализации регионального компонента	стр. 14-18
3.3.	Условия реализации программы	стр.19
	3.3.1. Материально – техническое и методическое обеспечение реализации программы	стр. 19
	3.3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	стр.19-20
	3.3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	стр.20-21
	Список литературы	стр.21-22

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Любовь маленького ребёнка–дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, поселку. Знание о той земле, на которой ты живешь – нужная, первоочередная задача. Со знаний о малой Родине и любви к ней начинается любовь к своей Отчизне.

Известно, дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Выбор темы обусловлен пониманием педагогами и родителями значимости этой проблемы с одной стороны, и недостаточным уровнем знаний детей о родном крае с другой. Ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей социокультурной среды – местные историко – культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. При этом очень важно привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Данная программа *«Первые шаги маленьких туристов»* (далее – программа) разработана в соответствии с нормативно–правовыми документами дошкольного образования в частности:

- «Закон об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32).

Программа предназначена для изучения основ краеведения Шиловского края и является региональным компонентом. Богатейший материал о крае позволит дошкольникам расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает.

Также программа направлена на расширение познавательной сферы детей: знакомство с фольклором, играми, традициями и обычаями, культурой Шиловских жителей станет одним из источников духовного обогащения. Посредством реализации данной программы обеспечивается историческая

преемственность поколений. Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает ее.

Адаптированная образовательная программа рассчитана на то, чтобы дошкольники изучили и познали свою историю - историю своего края. Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему городу, людям, живущим в нем. Таким образом, эффективному освоению краеведческого содержания способствует включение детей в активную исследовательскую деятельность. Это осуществляется за счет активизации мыслительных процессов и воображения. Среди разнообразных признаков проявления интереса у дошкольника наиболее общими являются: эмоциональные проявления, действенность представлений, интеллектуальная и творческая активность, индивидуальные предпочтения. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, наконец, в явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого - к далёкому, от известного - к неизвестному, от простого - к сложному. Программа рекомендуется для работы с детьми от 3 до 8 лет в дошкольных учреждениях Шилова и адресована воспитателям ДОУ.

1.1.1. Актуальность Программы

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Поэт Симонов в стихотворении «Родина» пишет:

«Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал.»

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Новизна Программы состоит в том, что данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и проходить через разные виды детской деятельности. При реализации программы используются современные образовательные технологии.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что:

1. Знакомство с каждой новой темой предполагает постоянное повторение изученного. Это придает объемность последовательному освоению материала.
2. Использование проектов.
3. Интеграция образовательных областей.
4. Значительное место в реализации программы занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком четырех социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.
5. Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и социумом.

1.1.2. Цель и задачи Программы:

Цель: формирование у детей дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма.

Задачи:

- воспитывать у ребенка привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, малой Родине;
- расширять представления о родном посёлке, его символике, достопримечательностях, расположении улиц и их названиях, о народных промыслах Шиловского края, об истории родного края;
- способствовать развитию интереса к родному краю, посёлку, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры;
- воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы:

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- принцип индивидуализации - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип последовательности и систематичности;
- принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса
- создает условия для обогащения детских представлений о Родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.

Программа сформирована на основе следующих подходов:

- лично-ориентированного взаимодействия, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОО, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе;
- деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы;
- компетентного подхода, при котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем;

- средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.2. Целевые ориентиры освоения программы

Младший дошкольный возраст (2-5 лет)

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя и фамилию имена членов семьи, возраст, пол.

Имеет первичные представления об истории своей семьи (кто такая бабушка? Кто такой дедушка?).

Может рассказать о своем родном посёлке, назвать его.

Знает некоторые государственные праздники.

Самостоятельно может рассказать о достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях своего посёлка.

Старший дошкольный возраст (5-8 лет)

У ребенка преобладает эмоционально – положительное отношение к малой родине.

Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении.

Отражает свои впечатления о малой родине в разнообразной деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).

Знает и стремится выполнять правила поведения в посёлке.

Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини- музеев, связанных с познанием малой родины.

Самостоятельно может рассказать о родном посёлке (его достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, народные игры.

Сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем поселке.

1.3. Предполагаемые результаты реализации программы

- Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

- Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному селу, краю.

- Развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков.

- Повышение активной гражданской позиции семей дошкольников, увеличение количества активных участников общественной жизни поселка.

- Рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах воспитания у дошкольников.

Система работы не ставит цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования патриотизма дошкольников, проявлению любви и преданности родному краю, поселку.

Главное – помочь детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, максимально использовать образовательный и воспитательный потенциал краеведения, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить их собственные потенциальные возможности.

1.4. Обоснование выбора содержания Программы

Занятия о родном крае, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. «Подлинная встреча» с культурным наследием помогает раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей. Развивающая среда в группах помогает осуществить основные направления музейной педагогики. Создание мини-музея даёт представление детям о жизни людей в прошлом, их семейном укладе, одежде, предметах быта. Дети узнают о народных промыслах, знакомятся с художественным и речевым творчеством народа (потешки, поговорки и т. д), песнями и танцами. Занятия по изобразительному искусству приобщают детей к художественному труду (поделки к праздникам, изготовление кукол, и украшений для них, сувениры и подарки), а также налаживают коммуникации со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи. Занятия, построенные на народных играх разных видов (соревновательные, речевые, на внимание и т.д.) дают возможность с успехом решать задачи физического развития детей с учетом индивидуальных способностей. Кроме того, игры способствуют развитию нравственных качеств.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации Программы

Содержание знаний о родном крае разделено на следующие тематические блоки:

I блок: «Знаменитости посёлка Шилово»

Цель: расширять знания детей о знаменитых, интересных людях Шилова.

Беседа «Русские богатыри земли Шиловской»

Экскурсия в библиотеку «Шилово – Родина поэта Гумилёва»

Просмотр презентации « Шилово- родина академика-филолога И.И. Срезневский».

II блок: «Реки посёлка Шилово»

Цель: формирование представлений у детей о природе Шиловского края.

Экскурсия в Нерский парк. История создания парка. Река Ока

Рисование «Я люблю Нерский парк»

Рассказ об истории возникновения названия реки «Пара»

Просмотр видеофильма «Речные обитатели»

III блок: «Шилово – экскурсионный центр»

Цель: расширение представлений у детей об истории возникновения Шилова, традициях народа Шиловского края.

Экскурсия в краеведческий музей

Экскурсия в этнокультурный центр «Заряна»

Развлечение совместно с этнографическим центром «Заряна»

IV блок: «Праздники посёлка Шилово»

Цель: ознакомление детей с традициями празднования знаменательных дат.

Посещение фестиваля «Ива-Ивушка».

Рисование «Как я посетил праздник «День Нептуна».

Беседа «Чем мне запомнился праздник День посёлка».

Спортивный праздник «Мы сильные, смелые, ловкие».

V блок: «Казанская железная дорога»

Цель: расширение представлений у детей о транспорте, о значении железной дороги для развития промышленности Шилова.

Посещение музея железнодорожного транспорта.

Развлечение «Мы едем, едем, едем...»

VI блок: «Памятники посёлка Шилово»

Цель: знакомство с памятниками

Экскурсия к памятнику Исаева.

Экскурсия к памятнику Евпатия Коловрата.

Посещение библиотеки.

Просмотр презентации «Добрынин курган».

VII блок: «Уроженцы Шиловского района – герои Советского Союза».

Цель: воспитывать у детей чувство гордости за земляков во время Великой Отечественной войны.

Экскурсия к обелиску.

Рассматривание альбомов (улицы посёлка, герои войны).

Выставочная композиция «Они сражались за Родину».

VIII блок: «Шиловские поэты»

Цель: приобщение к культурному наследию, знакомство с литературным наследием.

Встреча с Шиловскими поэтами.

Заучивание стихотворений Шиловских поэтов.

Конкурс чтецов.

Музыкально-литературная гостиная «Край родной - на век любимый».

IX блок: «Современный посёлок»

Цель: Формировать представление о родном посёлке, о его достопримечательностях, памятных местах, уютных уголках. Воспитывать гордость за то, что ты – житель своего посёлка, желание помогать взрослым в благоустройстве посёлка.

Рассказы детей о посёлке.

Папка-раскладушка «Достопримечательности Шилово».

Конкурс рисунков детей «Я люблю свой посёлок».

Вернисаж «Посёлок в будущем».

Итог:

1. Музыкально-поэтический вечер с родителями «Шилово – моя малая Родина».

2. Оформление альбома путешествий.

Усвоение детьми такого рода знаний уже на дошкольной ступени будет способствовать не только формированию представлений о целостной «картинемира», но и поможет овладеть «культурологическим видением», проникнуть вскрытую сущность многих явлений, понять диалектику исторических событий.

2.2. Связь с образовательными областями

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- дать представление о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире;- познакомить с историческим прошлым и настоящим родного посёлка (достопримечательностями, памятниками посёлка, его первооткрывателями);- формировать бережное отношение к природе родного края.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам;- учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре родного края
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- развивать культуру речи,- знакомить с писателями, их творчеством;- формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через подвижные игры и забавы.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основная задача взаимодействия с семьями – приобщение родителей к участию в реализации программы.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье.

Формы взаимодействия с семьей.

- ❖ Привлечение к образовательной деятельности
- ❖ Консультации (групповые и индивидуальные)
- ❖ Дни открытых дверей
- ❖ Использование предметов информационного банка (библиотека, фонотека, видеотека)
- ❖ Досуги, развлечения, праздники
- ❖ Походы в природу
- ❖ «Педагогическое окно» (повышение грамотности родителей)
- ❖ Родительские собрания, мастер –классы
- ❖ Выпуск газеты «Вести из «Шилово»
- ❖ Участие в тематических выставках
- ❖ Семинары – практикумы
- ❖ Анкетирование, тестирование
- ❖ Страничка на сайте ДОУ

2.4 Региональный компонент в работе с социальными институтами

	<i>Социальный институт</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание работы</i>
	Межпоселенческая библиотека Шиловского района имени Н.С. Гумилёва	Способствовать эстетическому воспитанию дошкольников	Знакомство с шиловскими поэтами. Организация и проведение выставок.
	МУК «Музейный комплекс»	Продолжать знакомить с историческим прошлым Шиловского края, расширять представления детей о предках.	Посещение музея.
	Шиловский районный этнокультурный центр «Заряна»	Знакомить детей с культурным наследием Шиловского края.	Посещение центра. Проведение совместных мероприятий.
	МБУ ДО Шиловский районный Дом детского творчества		Посещение учреждения. Взаимодействие с объединением дополнительного образования «Крае»
	МБУ ДО	Создавать благоприятные	Посещение школы.

	«Шиловская ДШИ»	условия для совместной культурно-досуговой деятельности.	Знакомство с музыкальными инструментами Проведение совместных праздников.
	МБОУ «Шиловская средняя общеобразовательная школа №1»	Создавать благоприятную социально-психологическую среду для детей, единое образовательное пространство.	Посещение уроков. Проведение совместных развлечений, праздников
	Шиловский Музей железнодорожного транспорта	Знакомить с историей создания казанской железной дороги. Формировать представления о значении железной дороги для развития промышленности Шилова.	Посещение музея.

III. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Для решения вопросов по реализации Программы создаются организационные условия, которые предполагают создание новых структур, которые будут отвечать, корректировать и направлять работу. Каждая из подразделений данной структуры выполняет определенные функции: Воспитатели осуществляют образовательный процесс, формируют знания о своём городе, родном крае, о жизни и быте коренных жителей, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы; -

- Музыкальный руководитель оказывает влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников посредством классической музыки в современной обработке и т.д.; -

- Инструктор по физической культуре проводит физкультурно-оздоровительную работу с учётом регионального компонента;

- Совет родителей осуществляет контроль работы участников педагогического процесса, принимает участие в совместной деятельности ДОО и семьи в организации экскурсий, целевых прогулок и т.д.;

Заведующий осуществляет контроль над работой всех подразделений, контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность,

учебно-воспитательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями.

3.2. Проектирование образовательного процесса

Содержание данной программы реализуется через три основных блока образовательной деятельности в следующей модели:

<i>1. Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>2. Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>3. Взаимодействие и сотрудничество с семьей</i>
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Беседы ❖ Экскурсии ❖ Эксперименты, ❖ Исследования ❖ Игровая деятельность ❖ Досуги, развлечения ❖ Чтение литературы ❖ Трудовая деятельность ❖ Слушание музыки и музыкальных произведений ❖ Двигательная деятельность ❖ Проведение викторин, конкурсов ❖ Музейная деятельность 	<p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Рассматривание альбомов, картин художников, плакатов ❖ Изобразительная деятельность ❖ Творческие задания ❖ Музыкально – художественная деятельность ❖ Театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Экскурсии, походы ❖ Исследования, опыты ❖ Проведение праздников, развлечений ❖ Участие в конкурсах ❖ Создание макетов ❖ Консультации ❖ Родительские клубы ❖ Участие организации развивающей предметно – пространственной среды ❖ Музейная деятельность

3.2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности по реализации регионального компонента

Тематическое планирование образовательной деятельности по реализации программы условно разделено на тематические блоки, каждый из блоков представлен несколькими темами в соответствии с возрастом дошкольников. В планировании педагогов групп содержание тем раскрывается в виде

образовательных задач, средств реализации, методического обеспечения и форм проведения образовательной деятельности

Тематическое планирование образовательной деятельности по знакомству с Шиловским краем

**Календарно- тематическое планирование
Младший дошкольный возраст (2–5 лет)**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с расположением помещений ДОУ)	Моя группа (знакомство с группой)	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Целевая прогулка по участку детского сада
Октябрь	Рассматривание иллюстраций «Моя семья»	Беседа «Мама, папа, я – семья»	Чтение «Как мы с Фунтиком возили песок» (дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье).	Семейная фотография-расширение представлений о своей семье.
Ноябрь	Презентация «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мам).	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабрь	Рисование «Дом, в котором я живу»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.	Беседа «Улица, на которой я живу»	Конструирование «Улицы»
Январь	Река Ока зимой.	Фотоколлаж «Зимние развлечения»	Беседа «Шилово зимой»	Лепка «Лыжник».
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе.	Рисование «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей».	Как отмечают праздник День защитника Отечества в Шилове.	Беседа «Как стать сильным?»
Март	Развлечение «Я маму дорогую поздравлю с женским днём».	Рисование «Портрет мамы».	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Посёлок. Транспорт. Пешеход.
Апрель	Рассказ «Герб	«Наши добрые	Беседа «Дом, в	Аппликация

	Шилово»	дела». Труд взрослых	котором мы живем».	«Строим, строим дом. Вырос дом огромный».
Май	Целевая прогулка по украшенной к празднику улице.	Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	Чтение стихотворений шиловских поэтов.	Развлечение «Мы едем, едем, едем....»
Июнь	Беседа «Где мы любим отдыхать в Шилово»	Экскурсия в Нерский парк.	Конкурс чтецов в Нерском парке.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по реке»
Июль	Экскурсия к памятнику Евпатия Коловрата.	Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».	Акция «Природа просит защиты»- бережное отношение к природе.	Беседа «Шилово – моя родина».
Август	Экскурсия в библиотеку.	Развлечение «Путешествие в страну добрых книг»	Рассматривание фотоальбома «Моё любимое Шилово» (здания и памятники посёлка.)	Конкурс рисунков «Я люблю Шилово»

**Календарно- тематическое планирование
Старший дошкольный возраст (5–8 лет)**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Беседа «Как я провёл лето»	Экскурсия к памятнику Евпатия Коловрата.	Посещение библиотеки. Выставка к 135-летию Гумилёва.	Посещение праздника «Ива-ивушка»
Октябрь	Беседа «Моя улица»	Презентация «Родные просторы»	Рассказ воспитателя «О символике родного края»	Рисование «Моё любимое место в Шилово»
Ноябрь	Литературный час «Звери и птицы - герои сказок народов мира»	Экскурсия в краеведческий музей.	Заучивание стихотворений Шиловских поэтов о маме	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете»,

	(совместно с детской библиотекой).			посвященная Дню матери.
Декабрь	Презентация «Шилово - Родина академика филолога Срезневского»	Игровая программа «В снежном царстве, в морозном государстве» (совместно с детской библиотекой).	Посещение музея железнодорожного транспорта.	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (Шиловского края).
Январь	Рассказ «Реки Шилова» (совместно с детской библиотекой).	Выставка совместного творчества «Профессии нашей семьи» (совместно с детской библиотекой).	«Рождественские колядки», как они проходят в Шилове.	Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города, встреча с советом ветеранов посёлка.
Февраль	Защитники земли Русской: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович (совместно с детской библиотекой).	Конкурс чтецов шиловских поэтов.	Акция «Подарки для Защитников Отечества».	Праздник День Защитника Отечества.
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Экскурсия к памятнику Исаеву В.Я. (совместно с детской библиотекой).	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности Шилово».	Экскурсия в Центральную районную библиотеку «Встреча с знаменитыми людьми Шилово».
Апрель	Экскурсия в этнокультурный центр «Заряна»	Досуговая программа «Путешествие в	«Кем работают наши родители».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по

		космос» (совместно с детской библиотекой).		посёлку».
Май	Экскурсия к обелиску.	Рассматривание альбома «Улицы героев Шилова»	Экскурсия по празднично украшенным улицам.	Викторина «Памятники посёлка» (совместно с детской библиотекой).
Июнь	«Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада).	«Дом, в котором я живу» выставка рисунков.	Экскурсия в Нерский парк	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой посёлок» (совместно с детской библиотекой).
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов» (совместно с детской библиотекой).	Развлечение «Мы едем, едем, едем...» (путешествие по поселку Шилов).	Рисование «Я люблю Нерский парк»	Конкурс знатоков «Родной край - люби и уважай»
Август	Совместное развлечение с центром «Заряна»	Составление с детьми Красной книги растений Шиловского района (совместно с детской библиотекой).	Вернисаж «Посёлок в будущем»	Встреча с участниками Чеченской и Афганской войны (подарки, благодарственные письма).

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Материально – техническое и методическое обеспечение реализации программы

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Материально – техническое оснащение и оборудование в детском саду соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования.

3.3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для реализации программы **во второй младшей и средней группах (3-5 лет)** создан уголок «Наше Шилово» где представлены:

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр, проведения праздников и развлечений;

- альбом «Наше Шилово»;
- художественные произведения Шиловских поэтов;
- изделия народного промысла;
- для детского творчества подготовлен пластилин, бумага (копировальная, картон, цветная и др.).

В старшей группе (5-6 лет) выделено место под уголок «Наше Шилово» где расположены:

- государственная символика (герб, флаг России; герб посёлка Шилово);
- оформлены альбомы «Достопримечательности Шилово, «Моя семья», «Улицы героев Шилова», «Шиловская глиняная игрушка», «История Шилова в рисунках детей», «Шилово- родной уголок России»
- подобраны народные игры
- художественная литература – произведения Шиловских поэтов
- сувениры - глиняная игрушка, изделия из лозы.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет):

уголок «Юный патриот», в котором находятся: государственная символика (герб, флаг и гимн России; герб посёлка);

дидактические игры «Загадки природы », «Где это находится»; «Наша родина Россия», «Достопримечательности города»;

сувениры

для двигательной активности детей составлены картотеки подвижных игр разных национальностей;

для детского творчества сделана подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.);

собраны пословицы и загадки, художественная литература – произведения Шиловских поэтов

оформлены альбомы «Моя семья, «Достопримечательности посёлка».

подготовлена викторина «Растения нашего края», беседа «Богатыри земли Шиловской

3.3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Материально-техническое обеспечение Программы

- мультимедиа;
- интерактивное оборудование;
- символика Шиловского района;
- дидактический материал - национальные орнаменты,
- видео-аудио-библиотека.

Научно-методическое обеспечение Программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.

Список используемой литературы:

1. Борцова Л.В., Неволина Н.Н. Ребенок входит в мир социальных отношений: практическое пособие. Часть 1/Л.В. Борцова, Н.Н. Неволина, Е.Г. Молчанова и др.; под общ.ред. Л.В. Борцовой, Н.Н. Неволиной. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2009.
2. Волобуева Н. Г. «О региональном компоненте содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем», «Педагогика: традиции и инновации» Челябинск, октябрь 2011 г.
3. Гаризова Р.С. Дополнительное образование дошкольников средствами национально-регионального компонента. // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. - № 2.
4. Гризик Т.И. Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, /Т.И. Гризик – М. Просвещение, 2009
5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.
6. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / М. Д. Маханева.- М.: НРКТИ, 2004.- 72 с.
7. Миронова, Л. П. Люби и знай родной свой край / Л. П. Миронова // Воспитатель ДОУ.- 2008.- №1.- С. 17-23.

8. Михайлова, Е. Нравственно-патриотическое воспитание / Е, Михайлова // Ребенок в детском саду.- 2005.- №5.- С. 38-42.

9. Сакавичене, О. Патриотическое воспитание дошкольников // Ребенок в детском саду.- 2006.- №2.- С. 14-18.; №3.- С. 24-26